

УДК (316.334.52+378)(470.11)(045)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ САФУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

PROFESSIONAL SELF DETERMINATION OF THE STUDENTS OF NArFU NAMED AFTER M. V. LOMONOSOV



© **Хенерина** Ольга Алексеевна, магистрант второго курса института социально-гуманитарных и политических наук САФУ. E-mail: khenerina@mail.ru

© **Henerina** Olga Alekseevna, second-year graduate student of the Institute of Social and Humanitarian and Political Science of NArFU. E-mail: khenerina@mail.ru

© **Карпова** Надежда Александровна, магистрант второго курса института социально-гуманитарных и политических наук САФУ. E-mail: nadyushka8908@mail.ru

© **Karpova** Nadezhda Aleksandrovna, second-year graduate student of the Institute of Social and Humanitarian and Political Science of NArFU. E-mail: nadyushka8908@mail.ru



Аннотация. В статье рассматривается профессиональное самоопределение студентов. Отдельное внимание уделено истории создания и развития САФУ имени М. В. Ломоносова, образованного на базе АГТУ. Упомянуты работы, посвященные различным аспектам профессиональных представлений

Ключевые слова: профессиональные представления, профессиональное самоопределение, профессиональные ожидания

Abstract. The article analyzes the professional self-determination of the students. Special attention is paid to the history and the development of NArFU named after M. V. Lomonosov formed on the basis of the Arkhangelsk State Technical University. Mentioned work on different aspects of the professional representation

Keywords: professional representation, professional self, professional expectations

Более трех лет назад на территории Архангельской области в соответствии с указом президента РФ от 21 октября 2009 г. был создан Северный (Арктический) федеральный университет. Стратегической целью САФУ является обеспечение инновационной научной и кадровой поддержки защиты геополитических и экономических интересов России в Арктике пу-

тем создания системы непрерывного профессионального образования, интеграции образования, науки и производства, стратегического партнерства с бизнес-сообществом [8]. В связи с этим факультеты университета были образованы в институты, открылись новые специальности, произошли другие изменения.

Одна из актуальных проблем сегодня заключается в том, что абитуриент, решивший поступить в высшее учебное заведение, встречает на своем пути множество трудностей. Это недостаточное понимание того, что представляет собой та или иная профессия, в чем заключается ее необходимость и на что она направлена. Вследствие этого в высшие учебные заведения поступают абитуриенты с несформированными профессиональными представлениями, результатом чего порой является разочарование в выборе профессии, быстрое профессиональное выгорание и множество других негативных явлений.

Проблема профессиональных представлений в последнее время становится все более актуальной, ей уделяется все больше внимания при изучении самых разных направлений. В отечественной науке формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве нашли свое отражение в работах Е. А. Смирновой [6, 2003], Г. С. Помаз [4, 2006], Е. Ю. Елисеевой [1, 2011] и др. В свете происходящих изменений становится очевидной проблема профессионального самоопределения студентов. Изучением данного процесса занимались И. С. Помазкова (2011), О. В. Зиннурова (2011), Н. А. Цветкова (2005), Е. В. Лобова (2006).

Под профессиональным самоопределением мы будем понимать процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Одной из составляющих профессионального самоопределения является профессиональное представление. Профессиональное представление является сложным динамичным психологическим образованием, структурными составляющими которого являются: представление о профессии и личности профессионала, представление о себе как о будущем профессионале, представление о возможном профессиональном будущем.

В данной работе мы попытались рассмотреть профессиональные представления студентов САФУ, полученные в результате социологического исследования «Студент САФУ: вектор перемен». Ответы студентов на вопрос «почему решили пойти именно в этот институт?» мы рассмотрели с двух точек зрения. С гендерной позиции: больше половины юношей (60,8 %) и девушек (57,3 %) отметили, что «сами выбрали этот институт». При этом большинство из них обучаются на бюджетной основе (62,5 %).

Большей самостоятельностью выбора отличились студенты института физической культуры, спорта и здоровья — 86,7 %, института нефти и газа — 85,2 %, института управления и регионологии — 75,9 %, юридического института — 75,9 %. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что студенты данных институтов подходят к профессиональному выбору более осознанно, так как обучение в них требует определенных задатков и способностей.

Мнение родителей при выборе института учитывают 11,5 % девушек и 7,6 % юношей. Это говорит о том, что девушки более зависимы от мнения старших. К мнению и совету родителей в большей степени прислушиваются студенты института экономики (32,1 %) и юридического института (17,2 %). Данный феномен можно объяснить семейными традициями.

Однако нередко при поступлении в институты студенты руководствуются не профессиональными представлениями, желаниями, приоритетами, а шансом получить образование в вузе на бюджетной основе.

На вопрос «не возникает ли у Вас сомнений по поводу выбранного института?» две трети представителей мужского пола дали ответ «нет, не возникает», а у трети девушек возникают сомнения о правильности профессионального выбора. Проанализировав ответы студентов по институтам, мы пришли к следующему выводу. Довольны выбором — студенты института физической культуры, спорта и здоровья (83,3 %), института строительства и архитектуры (78,6 %), юридического института (75,9 %), института экономики (71,4 %), института нефти и газа (70,4 %). Возникают сомнения по поводу выбранного института у студентов лесотехнического института (43,3 %), института филологии и межкультурной коммуникации (40 %) и других.

Исследование позволило выявить значимость будущей профессии у студентов различных институтов. Мы рассмотрели данный вопрос в двух аспектах: с точки зрения представлений о будущей профессии студентов, обучающихся в институтах с гуманитарным и техническим уклоном, и в зависимости от курса обучения.

Студенты с гуманитарным уклоном обучения отмечали следующие значимые моменты в будущей трудовой деятельности: профессия должна иметь творческий интересный характер работы, соответствовать способностям, умениям. В профессии должны быть возможности полнее реализовать свой потенциал, также приносить пользу людям, достичь признания и уважения.

Студенты с техническим образованием отмечают следующие значимые моменты в будущей профессии. Профессия, по их мнению, должна соответствовать способностям и умениям, иметь связь с современной техникой и технологией, приносить людям пользу,

возможности получать высокие доходы, занять высокий пост, а также иметь высокий престиж в обществе.

Проанализировав полученные ответы студентов различных курсов обучения (2, 3, 4 курсы), мы выявили ряд следующих тенденций. Во-первых, положительную динамику от курса к курсу показали следующие представления студентов о профессии: самостоятельность, независимость (2 курс — 15,2 %, 3 курс — 18,9 %, 4 курс — 21,3 %); возможность полнее реализовать свой потенциал (2 курс — 21,2 %, 3 курс — 25,0 %, 4 курс — 26,4 %); возможность достичь признания и уважения (2 курс — 12,1 %, 3 курс — 15,2 %, 4 курс — 17,2 %). Это говорит о том, что студенты во время обучения получают необходимые знания, умения и навыки, которые формируют уверенность и помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности достичь определенных успехов, стать независимыми и уважаемыми людьми в обществе.

Небольшие сдвиги в профессиональных представлениях студентов отмечаются в следующих аспектах: связь с современной техникой и технологией (2 курс — 15,2 %, 3 курс — 18,9 %, 4 курс — 10,9 %); возможность принести пользу людям (2 курс — 24,2 %, 3 курс — 30,5 %, 4 курс — 28,7 %); возможность получать высокие доходы (2 курс — 54,5 %, 3 курс — 41,5 %, 4 курс — 48,3 %). Это можно объяснить тем, что студенты различных институтов на третьем курсе выходят на производственную практику, где непосредственно знакомятся со своей будущей профессиональной деятельностью, вследствие чего их профессиональные представления меняются и становятся более реалистичными.

Отрицательную тенденцию развития профессиональных представлений студентов различных институтов САФУ имеют такие критерии, как творческий и интересный характер работы (2 курс — 59,1 %, 3 курс — 39,6 %, 4 курс — 39,5 %); «соответствие профессии моим способностям и умениям» (2 курс — 37,9 %, 3 курс — 34,8 %, 4 курс — 30,5 %); возможность занять высокий пост, иметь власть (2 курс — 13,6 %, 3 курс — 10,4 %, 4 курс — 5,7 %). Данную динамику можно объяснить тем, что поступая в университет, большинство студентов имеют размытые представления о будущей профессиональной деятельности и возможностях своей карьеры. В связи с этим, получив больше информации о будущей профессии и определенного опыта работы в этой сфере, часть студентов разочаровывается в профессиональном самоопределении из-за несоответствия профессии их способностям, представлениям о возможности занять высокую должность.

Миссия САФУ заключается в формировании и развитии конкурентоспособного специалиста, почерпнувшего все самое полезное из отечественной, европейской и мировой си-

стем образования, а созданные и создающиеся на базе САФУ центры инновационных, арктических технологий привлекут на Север и других высококлассных специалистов.

С Арктикой, ее недрами связывает Россия свое будущее. Арктике нужны профессионалы для работы на Северном морском пути, знающие толк в арктическом туризме, понимающие арктическую логистику, особенности реализации инженерных решений. Есть много профессий, способных укрепить национальные интересы России как в Арктическом регионе, так и на международной арене [8]. Вследствие этого в исследовании «Студент САФУ: вектор перемен» нами был внесен вопрос «как Вы считаете, Ваша профессия пригодится для освоения Арктики?». Мы получили следующий результат. Ответ «считаю, что пригодится» выбрали студенты института нефти и газа (96,3 %), института информационных и космических технологий (40,9 %), института строительства и архитектуры (39,3 %). «Считают, что не пригодится» — студенты лесотехнического института (60 %), института физической культуры, спорта и здоровья (53,3 %), института естественных наук и биомедицины (53,3 %). Это можно объяснить тем, что студенты данных институтов не видят значимость своей профессии для освоения арктических богатств. Очевидны также явные перекосы в понимании миссии и вектора деятельности САФУ, его пиаре. Даже в самом названии университета речь идет ведь не только об Арктике, но и о Севере, где востребованы инженеры и гуманитарии самых разных специальностей, включая учителей, социологов, управленцев и т.д.

Таким образом, на основании нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- большая часть студентов (60 %) выбирают институт при поступлении самостоятельно, остальные прислушиваются к совету родителей, товарищей;
- для студентов с техническим и гуманитарным профилем обучения значимы разные аспекты в будущей профессиональной деятельности. Для первых важно наличие в профессии связи с современной техникой и технологией, для вторых характерен творческий интересный подход в работе и возможность полнее реализовать свой потенциал;
- профессиональные представления, на основе которых студенты принимают решение о выборе профессии, не могут, в большинстве случаев, служить надежной основой ее освоения и конкретизируются в ходе учебы;
- на этапе профессионального самоопределения позиционируют свое будущее с Арктикой лишь студенты, которые обучаются в институтах, непосредственно связанных с освоением арктических богатств и территорий.

Литература

1. Елисеева Е. Ю. Психологические условия преодоления неопределенности представлений студентов-психологов о будущей профессиональной деятельности. - Нижний Новгород, 2011. 150 с.
2. Зиннурова О. В. Стимулирование профессионального самоопределения студентов — будущих нефтяников как фактор их опережающей подготовки. - Казань, 2011. 241 с.
3. Лобова Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащегося: социологический анализ. – Екатеринбург, 2006. 128 с.
4. Помаз Г. С. Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов. - Ростов-на-Дону: 2006. 218 с.
5. Помазкова И. С. Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности. - Ростов-на-Дону: 2011. 152 с.
6. Смирнова Е. А. Особенности и формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа. – Иркутск, 2003. 200 с.
7. Цветкова Н. А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. – Ярославль, 2005. 196 с.
8. Визитная карточка // Северный (Арктический) федеральный университет [Электронный ресурс]. URL: http://narfu.ru/university/about/business_card/ (дата обращения: 10.06.2012).

*Рецензент — Ульяновский Виктор Иванович,
доктор социологических наук, профессор*